**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2022-2023 уч. год**

**по образовательной программе «Психология 6В03107»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **дисци-**  **плины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во кредитов** | | | | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **GP4311** | **Гендерная психология** | 5 | 15 | 15 | | 15 | 6 | 7 |
| **Академическая информация о курсе** | | | | | | | | |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | | | **Типы практических занятий** | | **Форма итогового контроля** | |
|  | офлайн | офлайн | | | офлайн | | письменный экзамен | |
| **Лектор - (ы)** | Махмутов А.Э. | | | | | |  | |
| **e-mail:** | dos777@bk.ru | | | | | |
| **Телефон:** | +77017111156 | | | | | |
| **Ассистент- (ы)** | Махмутов А.Э. | | | | | |
| **e-mail:** | dos777@bk.ru | | | | | |
| **Телефон:** | +77017111156 | | | | | |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
|  | 1. оценивать результаты современных исследований гендерной психологии | 1.1. применять знание результатов современных исследований гендерной психологии. |
| 1.2. использовать знание о методах, применяемых в гендерной психологии при сборе и анализе информационных данных при экспериментальном исследовании, формирующем, корректирующем воздействии. |
| 2. понимать гендерные особенности в разных возрастных категориях | 2.1. уметь формировать системы представлений о проблемах гендерных различий, гендерных стереотипов и гендерной социализации понимания необходимости учета гендерных различий в профессиональной деятельности психолога. |
| 2.2. владеть системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о гендере, как социальной характеристике пола. |
| 3. анализировать гендерные различия, и взаимоотношения полов | 3.1. применять теоретические и методологические принципы гендерной психологии как науки; |
| 3.2. различать основные направления развития психологической науки, основные понятия и ученых, представляющих наиболее известные психологические направления, методы исследования, применяемые в гендерной психологии. |
| 4. использовать полученные знания для психологической работы с мужчинами и женщинами, решения прикладных проблем, с учетом гендерных особенностей | 4.1. знать: основные направления, подходы, теории гендерной психологии; проблемы культуры пола, стереотипы маскулинности и феминности в обществе; медико-биологические, психологические, социокультурные характеристики социализации мужчин и женщин; особенности социального статуса мужчин и женщин в современном мире. |
| 4.2. знать о гендерном подходе в психологии, психологических особенностях мужчин и женщин, обусловленных культурными и социальными условиями их жизни;  использовать методики, связанные с измерением маскулинности и феминности. |
| 5. использовать усвоенные понятия для дальнейшего изучения гендерной психологии | 5.1 применять знания о гендерных особенностях в своей профессиональной деятельности. |
| 5.2. применять теоретические и методологические принципы гендерной психологии как науки. |
| **Пререквизиты** | PR1205Психология развития | |
| **Постреквизиты** | DP2206 Дифференциальная психология | |
| **Литература и ресурсы\*\*** | **Литература**  1. Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под общей редакцией М.М. Малышевой. М. Academia. 2012  2. Киммел М. Гендерное общество / Пер. с английского – «Российская политическая энциклопедия».(РОССПЭН), 2016  3. Кон И.С. «Ребенок и общество: Учебно пособие для студентов ВУЗов. – Издательский центр «Академия», 2013.  4. Мид М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире. М.: «Российская политическая энциклопедия».(РОССПЭН), 2014.  5. Практикум по гендерной психологии / Под. Ред. И.С. Клёциной. СПб.: Питер, 2013.  6. Малкина-ПыхИ. Г. Гендерная терапия.Справочник практического психолога – М., 2010  7. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. – М.: Московского психолого-социального института; Издательство НПО «МОДЭК», 2014.  **Интернет ресурсы**  1. <https://univer.kaznu.kz/teacher/umkdpack/edit/70541/2022/1/>  2. ttp://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/ff47bacf5f6449c0a0abe6f8f7bbfdad/duskazieva-zhg-gendernaya-psihologiya-uchebnoe-posobie.pdf  3. <https://www.studmed.ru/bendas-tv-gendernaya-psihologiya_4ac042bbd59.html> | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей** | **Правила академического поведения:**  **Правила академического поведения:**  Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  ВНИМАНИЕ! Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.  **Академические ценности:**  - Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.  - Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.  - Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по е-адресу [dos777@bk.ru](mailto:dos777@bk.ru) |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  **Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл\*\*\*** |
| **Модуль 1. Введение в Гендерную психологию** | | | |
| 1 | **Л 1.** Введение в гендерную психологию. Стратификация полов в гендерной психологии. | **1** | **0** |
| **СЗ 1.** Подготовьте сообщение на тему «История формирования гендерной психологии». Проанализировать теории и концепции гендерной психологии и перечислить факторы, влияющие на стратификацию полов. | 1 | 8 |
| **ЛЗ 1.** Подготовьте рефераты на темы:История формирования гендерной психологии. Теории и концепции гендерной психологии. Факторы, влияющие на стратификацию полов. | 1 | 2 |
| 2 | **Л 2.** Предмет, задачи и методы гендерной психологии.Гендерные отношения в современном обществе. | 1 | 0 |
| **СЗ 2.** Раскройте и подготовьте сообщение на темы: «Роль мужчины и женщины в современном мире» и «Дружеские и сексуальные гендерные отношения». | 1 | 8 |
| **ЛЗ 2.** Подготовьте рефераты на темы:Понятие о сегрегации и конвергенции полов. Мужчины и женщины в деловом мире. | 1 | 2 |
| **СРСП 1.** Консультация по выполнению СРС1 на тему: «Маскулиные и феминные культуры» (Проблемно-ориентированный подход). | **1** | **0** |
| 3 | **Л 3.** Гендерные отношения в современном обществе. Гендерные характеристики личности. Гендерная идентичность. Этапы формирования гендерной идентичности. | 1 | 0 |
| **СЗ 3.** Изучите теории возникновения гендерной идентификации. Подготовьте презентации-сообщения на темы: «Теории гендерной схемы С. Бэм», «Теории социальных ролей А. Игли и «Теории половой типизации». | 1 | 8 |
| **ЛЗ 3.** Подготовьте рефераты на темы: Теория социального научения. Теории когнитивного развития. | 1 | 2 |
| **СРС 1.** Подготовьте презентацию на тему: «Маскулиные и феминные культуры» (Проблемно-ориентированный подход). | 1 | 15 |
| 4 | **Л 4.** История и теория феминизма. Три «волны» феминизма в ХХ в. Гендерное разделение в XXI в. | 1 | 0 |
| **СЗ 4.** Отношения феминизма с другими общественно-политическими движениями. Влияние феминизма на гетеросексуальные отношения. | 1 | 8 |
| **ЛЗ 4.** Подготовьте мини эссе на тему: «Взгляд на мир с позиций феминизма». | 1 | 2 |
| **СРСП 2.** Коллоквиум – тема: «Семья как один из основных институтов гендерной социализации; «Семейные отношения и гендерная социализация взрослых». Проблемы отношений мужчин и женщин в семье. Конфронтация полов – миф или реальность. | 1 | 0 |
| 5 | **Л 5.** Общее понятие о семье и семейных отношений. Традиционная семья. Понятия семьи, как ячейки общества. Проблемы семьи, как социального института. | **1** | **0** |
| **СЗ 5.** Какие факторы влияют на супружеские отношения. Какие типы брака выделяются в зависимости от распределения ролей в семье. Что представляет собой контракт «работающей матери». Последствия воспитания ребенка без «гендерной схемы» - достоинства и недостатки. | 1 | 8 |
| **ЛЗ 5.** Подготовьте рефераты на темы: Партнерская модель взаимоотношений, между мужчиной и женщиной в семье. Взаимоотношения родителей и детей в семье. | 1 | 2 |
|  | **СРС 2.** Напишите эссе на темы: «Семья как один из основных институтов гендерной социализации; «Семейные отношения и гендерная социализация взрослых». Семейные отношения и гендерная социализация взрослых. Проблемы отношений мужчин и женщин в семье. Конфронтация полов – миф или реальность. (Эссе на выбор). | 1 | 15 |
| **Модуль 2 Биологические аспекты половой дифференциации.** | | | |
| 6 | **Л 6.** Биологические аспекты половой дифференциации. Психология пола. Дифференциальная психология пола. | **1** | **0** |
| **СЗ 6.** 1. Каким образом происходит половая дифференциация при развитии человеческого плода? 2. В чем состоит целесообразность и биологическое предназначение наличия в природе двух полов с точки зрения ряда ученых? 3. Чем различаются морфологические типы мужчины и женщины? | 1 | **8** |
| **ЛЗ 6.** Подготовьте рефераты (на выбор), на темы:Морфологические различия между лицами мужского и женского пола. Физиологические половые различия. | 1 | **2** |
| 7 | **Л 7.** Половые различия в представленности морфологических типов конституции. | **1** | **0** |
| **СЗ 7.** Какие физиологические функции различаются у мужчин и женщин? В чем состоит это различие: в качестве или в количественной выраженности функций? 2. Как сказывается наличие у женщин ОМЦ на их самочувствии, настроении и работоспособности? 3. Почему женщин больше, чем мужчин? 4. Какие аномалии развития типичны для лиц мужского пола, а какие — для лиц женского пола? | **1** | **8** |
| **ЛЗ 7.** Подготовьте рефераты (на выбор), на темы: Половые различия в темпах моторного развития. Пол и функциональная асимметрия. | **1** | **2** |
| **СРСП 3.** Консультация по выполнению СРС 3 на темы: «Особенности Я-концепции мужчины и женщины; «Гендерная идентичность», как соотносятся понятия «социальная» и «гендерная идентичность». | **1** | **0** |
| **РК 1** |  |  | **100** |
| 8 | **Л 8.** Гендерные стереотипы, или Мужчины и женщины в глазах общества. Психология гендерных отношений. Гендерные отношения в системе межличностных взаимодействий. | **1** | **0** |
| **СЗ 8.** 1. Какова роль норм поведения мужчин и женщин, сложившихся в обществе, для половой идентификации? 2. Какие информационные средства способствуют поддержанию в обществе представлений о гендерных различиях? 3. Какова роль родителей и сверстников в половой идентификации? | **1** | **8** |
| **ЛЗ 8.** Подготовьте рефераты (на выбор), на темы: Гендерные стереотипы, или Мужчины и женщины в глазах общества Гендерные особенности коммуникаций. Конструирование гендера в межличностном общении | **1** | **2** |
| **СРС 3.** Подготовьте презентации (на выбор): «Особенности Я-концепции мужчины и женщины; «Гендерная идентичность, как соотносятся понятия «социальная» и «гендерная идентичность». «Этническая и гендерная идентичность». | **1** | 5 |
| 9 | **Л 9.** Половая идентификация, или Как становятся мужчинами и женщинами. Гендерная социализация. Основные механизмы и институты гендерной социализации. | **1** | **0** |
| **СЗ 9.** 1. Что такое половая идентификация? 2. Какие теории выдвинуты учеными для объяснения ее механизмов? 3. Какие нарушения половой идентичности выделяются? | **1** | **8** |
| **ЛЗ 9.** Напишиите эссе на тему: «Половая идентификация, или как становятся мужчинами и женщинами» | **1** | **2** |
| 10 | **Л 10.** Половые различия в эмоциональной сфере. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента. | **1** | **0** |
| **СЗ 10.** 1. Какие различия имеются между лицами мужского и женского пола в доминировании базовых эмоций? 2. По какому эмоциональному свойству женщины больше всего превосходят мужчин? 3. Какие половые различия имеются по экспрессивности? 4. У кого лучше эмоциональная память — у мужчин или женщин? | **1** | **8** |
| **ЛЗ 10.** Подготовьте рефераты (на выбор), на темы: Особенности Я-концепции мужчины и женщины. «Этническая и гендерная идентичность». | **1** | **2** |
| **СРСП 4.** Коллоквиум по темам: Гендерные исследования как междисциплинарный подход к изучению взаимодействия полов в культуре и социуме. (Презентация). | **1** | **0** |
|  |  |  |
| **Модуль 3 Социально-психологические характеристики мужчин и женщин.** | | | |
| 11 | **Л 11.** Социально-психологические характеристики мужчин и женщин. Способности мужчин и женщин. | 1 | **0** |
| **СЗ 11.** 1. Какие особенности восприятия имеются у мужчин и женщин? 2. Различается ли у мужчин и женщин внимание? 3. Лучше ли у девочек по сравнению с мальчиками память? 4. Действительно ли интеллект мужчин выше интеллекта женщин? | 1 | **8** |
| **ЛЗ 11.** Напишите эссе на тему: «Современные проблемы сексизма». | **1** | **2** |
| 12 | **Л12.** Личностные особенности мужчин и женщин. Гендерное лидерство. Социально-ролевая теория лидерства. | **1** | **0** |
| **СЗ 12.** Какие факторы влияют на успешность работы мужчин и женщин. Существуют ли личностные особенности у лидеров-женщин и лидеров-мужчин. Какие особенности самооценок и оценок имеются у мужчин и женщин. Какие ценности значимы для мужчин, а какие — для женщин. | **1** | **8** |
| **ЛЗ 12** Подготовьте рефераты (на выбор), на темы: Гендерные проблемы власти. Гендер и политика. Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в современном мире. | **1** | **2** |
| **СРСП 5.** Коллоквиум по темам:Школа, как институт социализации в современных условиях. Роль сверстников в гендерной социализации. Роль СМИ в гендерной социализации. | **1** | **0** |
| 13 | **Л 13.** Особенности общения, связанные с полом. Социология пола и гендера. Предмет гендерной социологии. Понимание пола, как социальной категории. Микросоциальные теории гендера. | **1** | **0** |
| **СЗ 13.** Социальная психология гендера и социальное познание. Гендерные исследования, как междисциплинарный подход к изучению взаимодействия полов в культуре и социуме. | **1** | **8** |
| **ЛЗ 13.** Подготовьте презентацию по теме: «Гендерная схема» и как она формируется. | **1** | **2** |
| **СРС 4** Подготовьте презентацию по теме: «Гендерные исследования как междисциплинарный подход к изучению взаимодействия полов в культуре и социуме». | 1 | 5 |
| 14 | **Л 14.** Особенности поведения мужчин и женщин | **1** | **0** |
| **СЗ 14.** 1. Чем отличается поведение мужчин и женщин в конфликтных и фрустрирующих ситуациях? 2. Каковы особенности психологической защиты и копинг-стратегии у лиц разного пола? 3. Есть ли различия в поведенческих стратегиях мужчин и женщин? 4. Как склонны распределять бюджет своего времени мужчины и женщины? | **1** | **8** |
| **ЛЗ 14.** Напишите эссе на тему: «Взаимоотношения родителей и детей в семье». Ответьте на вопрос, в виде размышления: Что может дать знание гендерной психологии, для психолога, работающего в школе? (в виде эссе). | **1** | **2** |
| **СРСП 6.** Коллоквиум по теме: Значимость работы О. Вейнингера «Пол и характер» для развития психологии пола и гендерной идентичности. | **1** | **0** |
| **15** | **Л 15.** Пол и сексуальное поведение. Особенности полового созревания мальчиков и девочек? | **1** | **0** |
| **СЗ 15.** 1. В чем состоят особенности полового созревания мальчиков и девочек?  2. В чем различие отношения к сексу мужчин и женщин? 3. Что такое половое влечение и чем оно отличается у мужчин и женщин? 4. Каковы особенности мужской и женской сексуальности? | **1** | **8** |
| **ЛЗ 15.** Понимание пола, как социальной категории. Что может дать знание гендерной психологии, для психолога, работающего в школе. | **1** | **2** |
| **СРС 5.** Подготовьте презентацию по теме: Значимость работы О. Вейнингера «Пол и характер» для развития психологии пола и гендерной идентичности. | 1 | 10 |
| **СРСП 7. Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам.** | **1** | **0** |
| **РК 2** | |  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мейірбаев Б.Б.**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мынбаева А.К.**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Махмутов А.Э.**